

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ГОРОДА КАЗАНИ

**Школа № 60**

Граничная ул, 2, г.Казань, Авиастроительный  
район Республика Татарстан, 420098  
тел/факс: 570-85-97, e-mail: [sch060@rambler.ru](mailto:sch060@rambler.ru)



КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

**60 нчы мәктәп**

Граничная урамы, 2, Казан шәһәре, Авиатөзелеш  
районы, Татарстан Республикасы, 420098  
тел/факс: 570-85-97 e-mail: [sch060@rambler.ru](mailto:sch060@rambler.ru)

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» Авиастроительного района г. Казани  
направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Приложение: в электронном виде.

Директор школы



А.Г. Амелин

0207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60»  
Авиастроительного района г. Казани

Утверждаю

Директор школы

А.Г. Амелин



## Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Согласован и рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от 27.03.2023 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа № 60» в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование МБОУ «Школа № 60» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Школа № 60» являются:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления;
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка качества кадрового состава;
6. Оценка учебно-методического обеспечения;
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
8. Оценка материально-технической базы;
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

\* Анализ показателей деятельности.

### 1. Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определены общие требования к реализации образовательных программ.

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

ООП НОО (1-4-е классы); ООП НОО по обновленным ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), АООП НОО (вариант 7.2); ООП ООО (5-9 классы); ООП ООО по обновленным ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- ООП СОО (10-11 классы);

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение развития интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей у учащихся.



В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 60» разработаны и функционируют следующие нормативные правовые акты: календарный учебный график, учебный план, расписание занятий. Кроме того, для

реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 60» созданы необходимые условия: кадровые, материально – технические, учебно – методические.

1. Календарный учебный график МБОУ «Школа № 60» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением МО и Н РТ «О сроках каникул». Календарный учебный график определяет:
  - количество учебных недель;
  - количество учебных дней;
  - продолжительность каникул;
  - даты начала и окончания учебных четвертей;
  - сроки промежуточной аттестации.

Настоящий документ позволяет педагогическому персоналу разработать календарно-тематическое планирование на год, определить количество годовых учебных часов и отвечает всем установленным требованиям по его разработке.

2. Учебный план реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РТ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом РТ «Об образовании», Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Учебный план определяет объем времени, выделяемого на изучение учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3. Расписание учебных занятий в МБОУ «Школа № 60» Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Количество недельных часов соответствует учебным планам.

Количество часов в расписании, наименование образовательных областей и учебных предметов соответствуют установленным требованиям учебных планов учреждения.

Выводы: школа обеспечена педагогическими кадрами, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками составляет 47 человек (100%) , вакансий нет. Учебные занятия проводятся в 35 учебных кабинетах. Помимо учебных кабинетов в школе имеются кабинет психолога, библиотека, музей, тир, мастерские для технологии, кабинет кулинарии. В школе имеется хорошо оборудованная столовая на 230 посадочных мест. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН. Учащиеся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года питаются бесплатно, охват горячим питанием учащихся 5- 11 классов составляет более 85 %. На 2 этаже здания школы расположены 2 лицензированных медицинских кабинета общей площадью 41,4 кв.м.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. В 2022 году проведен капитальный ремонт столовой.



Для организации образовательной деятельности используются учебно – наглядные пособия, учебное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, при обучении также используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Открытая школа» «Я-класс», Российская электронная школа, «Учи.ру», «ЦОК» и сообщества в Электронном образовании.

В ходе самообследования деятельности МБОУ «Школа № 60» по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства.

## 2. Оценка системы управления.

Управление МБОУ «Школа № 60» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Амелин Андрей Геннадьевич. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. 6 заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;



Методические объединения учителей –предметников;  
- совет профилактики правонарушений.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии МБОУ «Школа № 60» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы детская организация ЮВЕНТА и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют:

- \* МО учителей английского языка
- \*МО учителей математики и естественного цикла
- \* МО учителей русского языка и литературы
- \*Мо учителей родного языка и литературы
- \* МО истории, обществознания, географии
- \*МО учителей начальной школы
- \*МО классных руководителей.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике правонарушений заместитель директора по ВР.

Административная команда МБОУ «Школа № 60» осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

#### 1. Контингент учащихся на 31. 12. 2022 года

Наименование	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	12	14	2	28
Количество учащихся	415	375	33	823
Средняя наполняемость	34,6	26,8	16,5	29,4

#### Контингент учащихся в сравнении за три года:

Годы	НОО	ООО	СОО
Конец 2022 года			

#### Средняя наполняемость класса в сравнении за последние 5 лет.

№	год	Кол-во учащихся	Показатель
1	2018/2019	643	25,7 человек
2	2019/2020	696	26,8 человек
3	2020/2021	709	28,4
4	2021/2022	765	29,4
5	На конец 2022 года	823	29,4

В школе в основном обучаются учащиеся ЖМ «Северный», «Сухая Река» и из жилого массива Борисоглебское. Из ЖМ Борисоглебское обучаются 221 учащийся ( 1-4 кл 118 учеников, 5-9 классы 93 ученика, 10-11 кл 10 учащихся). Из них школьным автобусом пользуются 123 ребенка ( 118 учащихся 1-4 классов и 5 учащихся 5-х классов), два автобуса по 6 рейсов в день, сопровождают детей в автобусе ежедневно педагоги нашей школы. Для подвоза учащихся, проживающих в ЖМ Борисоглебское министерством образования и науки РТ выделено два школьных автобуса, которые стоят на балансе МУП АТП № 2 г.Казани. В каждом автобусе обязательно присутствует сопровождающий педагог (Шарипова Р.И., Шигапова С.В., Исмагилова Г.Р.) В начале учебного года с учащимися проводится инструктаж о поведении в автобусе во время следования и стоянки. С родителями также проводится инструктаж по правилам поведения в школьном автобусе. Водители школьного автобуса- корректны с детьми, требовательны к поведению детей. Знают каждого ребенка, который закреплен за их автобусом.

По представленным данным наблюдается тенденция к росту количества обучающихся в школе.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся – минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

На конец 2022 года:

1. Обучаются на дому по болезни 13 учащихся. По уровням образования:

НОО	ООО	СОО



5	8	0
---	---	---

2. Имеют статус «Ребенок- инвалид» 17 учащихся. По уровням образования:

	НОО	ООО	СОО
	5	12	0
Из них обучаются на дому	3	7	0

- сахарный диабет – 4 уч.
- ОДА- 3 уч.
- нарушение слуха, речи- 3 уч.
- сердечная недостаточность – 2 уч
- нарушение иммунитета- 1 уч.
- болезнь крови – 1 уч.
- ИН- 1 уч.

Все обучающиеся школы воспитываются в семьях. Однако условия проживания, состав семей, их материальная обеспеченность, а также степень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей различны, что сказывается на общем и социальном благополучии обучающихся. Количественная характеристика категории условно благополучных семей, в которых проживают обучающиеся школы, представлена в таблице:

**Социальный статус учащихся:**

№	Категория	2020 год	2021	2022
1	Всего учащихся	710	770	823
2	<b>Дети, состоящие на учете:</b>	1	2	
2.1	на ВШК	1	0	
2.2	в ПДН	0	2	
2.3	в базе СОП	0	-	
	Красная зона с 1.09.2022			4
	желтая зона с 1.09.2022			4
	зеленая зона с 1.09.2022			113
3	<b>Семьи, состоящие на учете:</b>	12	5	
3.1	на ВШК	4	2	3
3.2	в ПДН	7	2	2
3.3	в базе СОП	1	1	1
4	Полные семьи	580- 81,7 %	614-79,7 %	665-80,8%
5	Неполные семьи (развод, смерть одного из родителей)	130- 18,3 %	148—19,22%	153-18,5%
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	7 – 0,9 %/35-4,9%	6/44-0,7/5,7%	41-5%
7	Дети из многодетных семей	95- 13,4 5%	113-14,7%	111-13,5%
8	Дети из малообеспеченных семей	123-13,4 %	81-10,5	61-7,4%
9	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	4-0,5%	8-0,1%	5-0,6%
10	Дети, проживающие в семьях	5-0,7%	0	0



	безработных родителей			
11	Дети-инвалиды	14-1,9%	15-1,9%	17-2%
12	Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях:	7-0,98 %	7-0,9 %	7-0,8 %
12.1	- в опекунских семьях	5-0,7%	5-0,6 %	6-0,7 %
12.2	- в приемных семьях	2 -0,3 %	2-0,3%	1-0,1%
13	Дети военнослужащих	0	2-0,3 %	4-0,5 %
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0	0	2- 0,2 %
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	4 – 0,6 %	2-0,5 %	4-0,5 %

По полученным данным наблюдается тенденция к уменьшению количества семей с низким уровнем материальной обеспеченности.

Благодаря целенаправленной работе школьной службы психолого-педагогического сопровождения, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав при администрации Авиастроительного района г. Казани уменьшилось количество семьи, состоящие на учете.

Выводы: в школе наблюдается положительная динамика – увеличение количества классов и количества учащихся на каждом уровне обучения. Успешно проходит набор в 1-е классы.

#### Анализ реализации ООП

##### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за учебный год

#### Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных

Учебный год	Количество обучающихся (%), оставленных на второй год	Количество обучающихся (%) условно переведенных
2019-2020	0	0
2020- 2021	0	0
2021-2022	0	0

#### Качество знаний за три года:

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Класс	Кач-во в %	Класс	Кач-во в %	Класс	Кач-во в %
2	70,2	2	74,5	2	66,02
3	73,8	3	58,8	3	69,23
4	70,8	4	73	4	53,57
5	51,9	5	49,3	5	51,11
6	50	6	43,4	6	44,16
7	42,3	7	43,5	7	42,25
8	34	8	44,9	8	36,36
9	25	9	31,3	9	38,78
10	16,6	-	-	10	37,5
11	70,2	11	23	-	-

### Итоги 2021/2022 учебного года

На начало учебного года в школе обучается 766 учеников. На конец учебного года обучается **765** учеников, 26 классов, из них аттестовано со 2-10 классы 657 учеников, 1 ученик первого класса оставлен на повторный год обучения на основании заключения ПМПК.

Результаты 3 четверти таковы:

На «5» - 36 учащихся, что составляет 5,7 %

На «5» и «4» - 307, или 56,7 %

На «3» - 314, или 47,7 %

На «2» - 0

С одной «3» - 40 или 6,0%

Неаттестованных по уважительным причинам – нет.

На семейном обучении – 2 ученика четвертого класса, 1 ученик 8 класса.

Успеваемость составляет – 100%, качество – 52,5 %

Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«5»«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество %	С одной «3»
2а	35	1	20	14			100	59	1
2б	32	6	12	14			100	56	6
2в	36	2	27	7			100	82	2
3а	35	4	20	11			100	68,5	4
3б	34	4	17	13			100	62	1
3в	35	5	22	8			100	77	2
4а	28	3	10	15			100	46	1
4б	28	2	18	8			100	71	2
4в	28	-	12	16			100	43	1
<b>2-4</b>	<b>291</b>	<b>27</b>	<b>158</b>	<b>106</b>			<b>100</b>	<b>63,5</b>	<b>20</b>
5а	30	2	14	13			100	55	2
5б	29	1	11	17			100	41	3
5в	31	1	17	13			100	58	1
6а	28	1	10	17			100	39	2
6б	25	-	10	15			100	40	1
6в	24	1	12	11			100	54	1
7а	29	1	14	14			100	52	1
7б	19	-	7	12			100	37	-
7в	23	1	7	15			100	35	1
8а	29	-	13	16			100	44	-
8б	26	-	7	19			100	29	1
9а	24	-	12	12			100	50	-
9б	25	-	7	18			100	28	2
<b>5-9</b>	<b>342</b>	<b>8</b>	<b>141</b>	<b>193</b>			<b>100</b>	<b>43,5</b>	<b>15</b>
<b>2-9</b>	<b>633</b>	<b>35</b>	<b>299</b>	<b>299</b>			<b>100</b>	<b>52</b>	<b>35</b>
10а	24	1	8	15			100	37,5	5
<b>2-10</b>	<b>657</b>	<b>36</b>	<b>307</b>	<b>314</b>			<b>100</b>	<b>52,2</b>	<b>40</b>



По сравнению с 2021/2022 учебным годом успеваемость незначительно повысилась (было – 99,8%), качество понизилось (было 55%). Количество отличников увеличилось на 5 человека (было – 31), количество ударников также повысилось (было 303).

В конце учебного года во всех классах были проведены родительские собрания, одним из вопросов которых, были предварительные итоги года (2-10 классы), родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и (9 классы). Классными руководителями 1-10 классов были проведены инструктажи по ТБ в период летних каникул, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях.

Основной программный материал по всем предметам пройден за счет пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

Электронный журнал ведут все учителя предметники, оценки за учебный год выставлены объективно, незаполненных ведомостей нет.

Все учащиеся 2-8,10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета (протокол № 10 от 31.05.2022г.). Все учащиеся 9 классов допущены до государственной итоговой аттестации.

Иногда причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействию педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс. Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее: - невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей); - слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся; - нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ; - слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

#### ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.
- Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению НИКО и ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

#### Динамика успеваемости и качества за 3 года.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	С одной «3»
2019/2020	100	55	30-4,3%
2020/2021	99,8	51	26 -4,3%
2021-2022	100	52,2	40- 6 %

По сравнению с 2020/2021 учебным годом успеваемость увеличилась (было – 99,8%), качество тоже повысилось на 1,2 %. Количество отличников уменьшилось на 1 человека (было – 35). В конце учебного года во всех классах были проведены родительские собрания, одним из вопросов которых, были предварительные итоги года (2-10 классы), родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ (9 классы). Классными руководителями 1-10 классов были проведены инструктажи по ТБ в период летних каникул, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях.

Образовательная программа во всех классах пройдена за счет пересмотра календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков (с учетом праздничных дней).

Электронный журнал ведут все учителя предметники, оценки за учебный год выставлены объективно, незаполненных ведомостей нет.

Все учащиеся 2-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета (протокол № 10 от 31. 05. 2022 г). Все учащиеся 9 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Одна выпускница 9 класса претендент на аттестат особого образца (протокол педсовета № 9 от 22.05.2022 г.).

#### **Итоги на конец 2022 года.** (Результаты 2 четверти, 1 полугодия).

На начало учебного года в школе обучается 818 учеников. На конец 2 четверти обучается **823** ученика, 28 классов, из них аттестовано 2-11 классы 726. Не аттестуются ученики 1-х классов.

Результаты 2 четверти, 1 полугодия таковы:

На «5» - 22 учащихся, что составляет 3,0 %

На «5» и «4» - 357, или 49 %

На «3» - 360, или 49 %

На «2» - 5

С одной «3» - 40, или 5,6%

Не аттестованных по уважительным причинам – 4 ученика.

На семейном обучении – 2 ученика 5 класса.

Успеваемость составляет – 98%, качество – 49 %



Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество %	С одной «3»
2а	35	3	22	10			100	71	1
2б	35	3	20	12			100	68	3
2в	38	3	21	14			100	62	1
3а	35	1	20	14			100	60	
3б	32	2	15	14	1		98	53	4
3в	36		24	11			100	66	2
4а	37	1	22	14			100	62	5
4б	36	1	22	13			100	63	
4в	34	4	21	9			100	73	1
<b>2-4</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>187</b>	<b>112</b>	<b>1</b>		<b>99,6</b>	<b>64</b>	<b>17</b>
5а	27	1	14	11	1		96	55	
5б	27	1	16	10			100	65	1
5в	28		10	18			100	36	1
6а	30	1	12	16		2	93	41	
6б	29		13	15			100	48	3
6в	29	1	14	15			100	48	1
7а	25		5	18	1		96	24	1
7б	23		4	19			100	18	
7в	23		10	13			100	43	
8а	30		7	2	1	1	93	23	3
8б	21		5	16			100	24	1
8в	25		8	17			100	32	
9а	30		11	18		1	96,5	38	3
9б	28		6	21	1		96	20	5
<b>5-9</b>	<b>375</b>	<b>4</b>	<b>135</b>	<b>228</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>37</b>	<b>18</b>
<b>2-9</b>	<b>693</b>	<b>22</b>	<b>322</b>	<b>340</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>98,7</b>	<b>49,6</b>	<b>35</b>
10	14		7	7			100	50	1
11	19		6	13			100	37	5
<b>10-11</b>	<b>33</b>		<b>13</b>	<b>20</b>			<b>100</b>	<b>39</b>	<b>6</b>
<b>2-11</b>	<b>726</b>		<b>335</b>	<b>360</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>49</b>	<b>41</b>

По сравнению с 1 четвертью 2022/2023 учебного года успеваемость понизилась (было – 99%), качество понизилось на 1,4 % (было – 51%). В конце четверти во всех классах были проведены родительские собрания в очном режиме, одним из вопросов которых, были предварительные итоги 2 четверти (2-11 классы), родителям были даны рекомендации по подготовке домашних заданий своих детей и подготовке к ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 класс). Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи по ТБ в период зимних каникул, такие же рекомендации были даны и родителям обучающихся на родительских собраниях.

Основной программный материал по всем предметам пройден за счет пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

**Список отличников за 2 четверть 2022/2023 учебного года**

№	ФИ	Класс
1.	Дунаева Яна	2а
2.	Кулакова Ксения	2а
3.	Маслов Тимофей	2а
4.	Кормишин Илья	2б
5.	Туктарова Камилла	2б
6.	Хабирова Агдалия	2б
7.	Алексеева Виана	2в
8.	Васильева Милана	2в
9.	Гайнуллин Адель	2в
10.	Акмалова Элина	3а
11.	Гарипова Венера	3б
12.	Лагутина Вера	3б
13.	Пудофеева Василина	4а
14.	Шамсиев Руслан	4б
15.	Габдрахманов Данис	4в
16.	Нуруллин Марсель	4в
17.	Сабиров Самир	4в
18.	Хабиров Раян	4в
19.	Калинина Арина	5а
20.	Шакиров Дамир	5б
21.	Вайсс Хассан Омар	6б
22.	Гибадуллина Милана	7а

**Список неуспевающих за 2 четверть 2022/2023 учебного года**

№	ФИ	класс	Предмет	ФИ учителя
1	Мирекубов Мустафо	3б	Русский язык	Шигапова М.Р.
2	Чунарев Николай	5а	Математика	Гарипова Т.В.
3	Пономарева Анастасия	7а	Алгебра	Фадина И.В.
4	Герасимов Александр	8а	Русский язык	Обухова Е.М.
5	Ахметшина Азалия	9а	Алгебра Информатика География	Фадина И.В. Тужилкина Н.В. Купчихина А.А.

**Список неуспевающих за 2 четверть 2022/2023 учебного года  
(по болезни)**

№	ФИ	класс	Предмет
1	Канищева Анастасия	6а	Биология
2	Морозов Михаил	6а	Биология История Музыка Обществознание Род.лит-ра
3	Журавлева Самира	8а	Алгебра Геометрия Информатика



			Физра
4	Валиуллин Равиль	9а	Все предметы

**Мониторинг классов за 1 и 2 четверти 2022/2023 учебного года**

№	классы	1 четверть			2 четверть			Динамика по качеству
		Усп.	Кач.	С одной «3»	Усп.	Кач.	С одной «3»	
1	2а	100	72	3	100	71	1	-1,0
2	2б	100	85	1	100	68	3	-17,0
3	2в	100	59	5	100	62	1	+3,0
4	3а	98	58	1	100	60		+2,0
5	3б	100	56	4	9	53	4	-3,0
6	3в	100	73	2	100	66	2	-7,0
7	4а	100	69	3	100	62	5	-7,0
8	4б	100	63		100	63		0
9	4в	100	76	1	100	73	1	-3,0
	<b>2-4</b>	<b>99,6</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>99,6</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>-4,0</b>
10	5а	100	52	1	96	55		+3,0
11	5б	100	61,5	5	100	65	1	+3,5
12	5в	96	37	2	100	36	1	-1,0
13	6а	96,5	43		93	41		-2,0
14	6б	100	41	1	100	48	3	+7,0
15	6в	100	38	2	100	48	1	+10,0
16	7а	96	21	4	96	24	1	+3,0
17	7б	96	16,6		100	18		+1,4
18	7в	100	39	2	100	43		+4,0
19	8а	100	41	1	93	23	3	-18,0
20	8б	100	30		100	24	1	-6,0
21	8в	96	30		100	32		+2,0
22	9а	100	27	4	96,5	38	3	+11,0
23	9б	100	24	4	96	20	4	-4,0
	<b>5-9</b>	<b>97</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>98</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>+1,0</b>
	<b>2-9</b>	<b>99</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>98,7</b>	<b>49,6</b>	<b>35</b>	<b>-1,4</b>
24	10				100	50	1	
25	11				100	37	5	
	<b>10-11</b>				<b>100</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	
	<b>2-11</b>				<b>98</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	

Даны рекомендации:

- учителям-предметникам использовать дифференцированный и индивидуальный подход, систематический учет знаний, инновационные технологии обучения с целью повышения и стабильности качественных показателей успеваемости и обученности;
- активизировать работу с резервом учащихся;
- учителям-предметникам, у кого имеются неуспевающие учащиеся, во второй четверти усилить работу с этими учащимися с приглашением родителей, законных представителей.
- продолжить подготовку учащихся 9,11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в школе.

### Динамика ГИА в 9 классе

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 49 обучающихся. Все обучающиеся 9-ого класса получили документ об образовании соответствующего образца. **Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 года**

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	49	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	49	100
Прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца	49	100
Из них: Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в шалящем режиме	2	4
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	49	49

#### Сравнительная таблица ОГЭ по математике:

Предмет	2020- 2021	2021-2022	Динамика за последние 2 года в %
Количество выпускников	51 (100%)	49 (100%)	
Математика			
«5»	0 (0 %)	1 (2%)	+2,0
«4»	25 (49 %)	32 (65,3%)	+16,3
«3»	26 ( 50,9%)	16 (32,6%)	
«2»	0	0	
Успев.	100	100	
Кач-во	49	67,3	+18,3

2021-2022 учебный год. Результаты выполнения работы по математике показывает, что учащиеся с работой справились.

#### Сравнительная таблица ОГЭ по русскому языку:

Предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика за последние 2 года
Количество выпускников	51 (100%)	49(100%)	
Русский язык			
«5»	12 (23,5%)	16 (32,6)	+9,1
«4»	16 (31,4 %)	16 (32,6)	+1,2
«3»	23 (45 %)	17 (34,6)	
«2»	0	0	



Успев.	100 %	100	
Кач-во	54,9 %	65,3	+10,4

2021-2022 учебный год. Результаты выполнения работы по русскому языку показали, что все учащиеся с работой справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Учащиеся смогли написать изложения на хорошем уровне. В тестовой части наибольшие трудности вызвали такие темы: сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания при сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Результаты написания сочинения позволяют сделать вывод о том, что не все учащиеся смогли правильно объяснить смысл данного предложения, подобрать нужные аргументы.

Результаты экзаменов по выбору в 2021-2022 году (9 класс) таковы:

	Предметы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили или оценку выше годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" "5"		«3»		на "2"	
					Кол-во	% от Сдав.	Кол-во	% от	Кол-во	% от сдавших экзамен
9-е классы	физика	49	8		1	12,5	7	87,5	-	-
	обществознание	49	32		20	62,5	12	37,5	-	-
	информатика	49	34		13	38	21	62	-	-
	география	49	16		15	93,75	1	6,25	-	
	биология	49	1		1	100			-	
	история	49	1		1	100				
	химия	49	2		2	100				

### Анализ ОГЭ по предметам.

Сравнение ОГЭ за 3 года (в 2019-2020 уч.году ОГЭ не было из-за пандемии)

Предмет	2020/2021			2021/2022			Динамика качества за последние 2 года	Динамика ср. оц. за последние 2 года
	Усп.,%	Кач.,%	Ср.оц.	Усп.,%	Кач.,%	Ср.оц.		
Математика	100	54,9	3,4	100	67,3	3,6	+12,4	+0,2
Русский язык	100	49	3,7	100	65,3	3,3	+16,3	-0,4
Обществознание				100	62,5	3,6		
Информатика	-	-		100	38	3,4		
География	-	-		100	93,8	4,5		
Химия	-	-		100	100	4		
Физика	-	-		100	12,5	3		
Биология	-	-		100	100	4		
История	-			100	100	5		

### Сравнительный анализ ОГЭ за 2022 год

№	Предмет	Результат школы	Результат района	Динамика
1	Математика	67,3	72	-4,7
2	Русский язык	65,3	73,9	-8,6

### Сравнительный анализ ОГЭ

№	Предмет	Результат школы	Результат района	Динамика
1	Математика	100/54,9	98/ 68,7	+2 / - 13,8
2	Русский язык	100/49	98,40/70,3	+1,6/ -21,3

Вывод: все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

### Оценка востребованности выпускников в 2022 году.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:.

- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям г. Казани.
- Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия г. Казани. Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду. Результаты:

### 9 классы

всего	В 10 класс	Поступл. В ССУЗ
49	13	36

Вывод: все выпускники устроены.



## Воспитательная работа

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 60» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

В данный момент в школе обучаются дети разных национальностей. Семьи очень разные, есть малообеспеченные. Большинство детей из семей со средним достатком. Всё больше становится детей из неполных семей и неблагополучных семей. В последнее время наблюдается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей, и, следовательно, снижается культурно-образовательный уровень самих детей. Только четверть родителей имеет высшее специальное образование, многие – среднетехническое образование, а есть те, кто окончил основную школу.

В микрорайоне нет объектов культурно-исторического наследия, торговых центров. Школа- культурный центр поселка.

Между школой и учреждениями ДО заключены договоры о сотрудничестве.

Интересным и привлекательным является сотрудничество с ЦВР Авиастроительного района и ДШИ, осуществляющим вклад в художественно-эстетическое, патриотическое развитие детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 60» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Школа № 60» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Работа с родителями»

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных



взаимоотношений с окружающими их людьми.

программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 60» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение, обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в районных, городских и республиканских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования
- Работа ДОО «Ювента»
- Организация работы отрядов ЮИД, ЮДПД, юнармии и т.д.

Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы

- Концерт, посвященный Дню учителя
- День самоуправления
- День пожилого человека (концерт, участие в районных акциях)
- Посвящение в первоклассники
- Концерт, посвященный Дню матери «Для милых мам...»
- Новогодний калейдоскоп (проведение праздничной программы для поселка Сухая река)
- Смотр строя и песни
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- Концерт, посвященный Международному женскому дню
- День Победы (проведение митинга у обелиска павшим односельчанам и концерта для жителей поселка и ветеранов ВОВ)
- Последний звонок, Выпускной вечер
- Проведение поселковых праздников: Новый год, День города (проведение праздничной программы для поселка Сухая река)
- Общешкольные конкурсы такие, как «Традиции народов РТ», военно-спортивные игры «Школа юнармейца».

На территории поселка есть обелиск павшим односельчанам. Ежегодно учащиеся школы проводят там митинг, посвященный Дню Победы. На митинг приглашаются ветераны и жители поселка. Учащиеся не забывают содержать в чистоте данное святое место целый год, проводя санитарную очистку.

Отчёты о каждом проведённом мероприятии размещены на сайте

Оценка работы по развитию творческих способностей учащихся:

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, заинтересованных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников различных уровней;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

### Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Название/уровень	ФИ участника	Руководитель	Результат
<b>Призовые</b>			
Winkid	Шаймарданов Аяз, 5в	Хасаншина Р.Р.	победитель
	Купцова А., 4а	Исмагилова Г.Р.	Победитель
	Шамсиев Р., 4б Фролова Д, 4б Струнова А., 4б Смурыгин М.,4б	Айдарова З.В.	Победитель(2)  Призер (2)
	Фасахова К., 9а Сыркина В., 9а Беляков Г. 6а Абзалова А., 8а Земскова Ю, 6а Шепелева А., 6а Абзалова А., 8а Биктагтров Р.,6а Реченко М, 6а Ахметзянов К., 6а	Обухова Е.М.	Победитель Призер(2) Участник (4)    Победитель Победитель призер
	Максимов И., 3 кл	Салимзянов И.И.	победитель
	Шакиров Д., 5б	Салимзянов И.И.	призер
	Ахсянов Э., 5б	Ковалева Е.А. Шилов С., 5б	Абсол. Победитель
	Веремеенко П, 6а	Луцай Д.В.	Диплом победителя
	Шаймарданов А., 5в Хасаншин М., 9б	Хасаншина Р.Р.	Победитель



			призер
	Мухаметзянова Д, 6в Ахмадишина И., 6в	Фахертдинова С.Б. Шарипова Р.И.	Победитель победитель
Международный научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу»	<b>1 группа.</b> Гашикова Э., 8в Мубаракшин А., 8в Идрисова А., 85в <b>2 группа</b> Закирова Л., 7в Сулейманова К., 7в Кавиева А., 7в	Дирзизова Л.Р.  Исмагилова Г.Р.	Победитель  Победитель
5 Международный конкурс «Будущее страны»	Гатауллина К., 7в	Исмагилова Г.Р.	Диплом 1 степени
10 М/народный дистанционный конкурс «Старт», англ. язык	Веремеенко П., 6А	Луцай Д.В.	Диплом 2 ст
Всероссийский фестиваль «Восхождение» «Актерское мастерство» «Тайна слов – в них самих»	Сафин Р., 5б  Вайсс Хассан Омар, 6б Гибадуллина М., 7а	Салимзянов И.И.  Садртдинова А.Ш.	2 место  1 место 2 место
Всероссийский фестиваль народного творчества	Сафин Р., 5б	Салимзянов И.И.	Лауреат 1 степени
21 Всероссийская конференция студентов и школьников «Ступень в науку». Тема выступления «Слова «победа» и «беда» - родственные?»	Жирнова Е., 6б	Садртдинова А.Ш.	1 степени
Республиканский олимпиадный центр. Литературный марафон	Гильметдинов Д., 6а Алексеева В., 2в	Обухова Е.М. Сабирзянова Н.И.	Призер Диплом 3 ст
Межрегиональная олимпиада по географии (КФУ)	Лесина В., 10 кл Шальнская В., 11 кл	Купчихина Л.А.	призер
Республика. Творческий конкурс ко дню матери «Мама-это счастье!»-«Эни-бэхет»»	Губайдуллина А., 8в Жирнова Е., 7а	Дирзизова Л.Р. Луцай д.В.	1 место 1 место
Республика "На планете голубой" поделки	Яруллина З., 2в кл Муранова Д, 3а Гребнев А., 2б Перлов М., 1в	Сабирзянова Н. И. Маврина Е.А. Хасанзянова Г.Р.. Гафиятова А.Ф.	Диплом 1 степени
Республика "На планете голубой"	Гребнев Д., 1б Алексеева В, 2в Мухамадиярова А., 4а Адиятуллин Д, 4а	Абдуллина Л.Р.  Амирова Г.Г.	Лауреат 2 ст Дипл.3ст Липлом 3ст 3 ст.

	Зиннатуллина Э, 1б Гребнев Д, 1б Перлов М., 1в	Абдуллина Л.Р. Гафиятова А.Ф.	Лауреат 1ст 2 ст 1 степени
Банк России проект "Онлайн уроки финансовой грамотности". "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10 класс	Цапалина Е. В:	сертификат
7 Республиканский фестиваль-конкурс «Прорыв»	Сафин Р., 5б	Салимзянов И. И.	Лауреат 2 ст
Республиканский творческий конкурс в г. Менделеевске «Новый год к нам идет!»	Оразалин Р., 2а Альмеев Алан, 2а	Адиатуллина В.И	2 место
Республиканский творческий конкурс ИЗО	Сулейманова К., 7в Закирова Л., 7в	Исмагилова Г.Р.	2 место
Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ» (декоративно-прикл. Иск «Колобок»)	Перлов М., 1в	Гафиятова А.Ф.	
Республиканский творческий конкурс "Творчество без границ" Декоративно-прикладное искусство	Сидорова Ю., 1в Перлов М., 1в Сабилова Э, 1в Гинияллин И., 1а Лукина А., 2а	Гафиятова А.Ф.  Белякова У.А. Адиатуллина В.И.	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место
1 Республиканский конкурс «Красная ромашка». Художественное слово	Ильсина К., 1б Сафин Р., 5б Степанова Р., 2б Наумчук В., 7б Максимов И., 2б	Абдуллина Л.Р. Салимзянов И.И. Хасанзянова Г.Р. Ковалева Е.А. Шигапова С.В.	1 место 1 место 3 степени 2 степени 1 степени
Республиканский конкурс «Творчество без границ»	Зарипова Э., 6в Ахмадишина И	Шарипова Р.И.	1 место 2 место
9 Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Максимов И, 2б	Шигапова С.В.	1 место
6 Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Юнусова Я., 2б	Шигапова С.В.	3 степ.
Межрегиональный исследовательский конкурс в КФУ «Юные патриоты России»	Абзалова А., 8а Захарова Д., 7б	Хасаншина Р.Р. Садрtdинова А.Ш.	Диплом 1 ст Диплом 1 ст
Международный конкурс	Федотова А., 6 кл	Ковалева Е.А.	2 место



«Лисенок», англ. язык			
10 Межрегиональный конкурс «Туган телем- серле тел», номинация «Авылым- бэхет бишегем»	Кавиева И., 1б	Абдуллина Л.Р.	3 место
Платформа «Учи.ру».Безопасные дороги	Пономарева А, 7а	Луцай Д.В.	Диплом победителя
Городской конкурс «С чего начинается Родина» художественное чтение	Садыров К., 3в Сафин Р., 5б Сабиров С., 4в Гимаев Р, 4в Иванов Ф., 4б Отина С., 4а	Юсупова М.Р. Салимзянов И.И. Муллаянова В.Г.  Айдарова З.В. Амирова Г.Г.	2 место 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место
Городской центр творческого развития и гуманитарного образования. Открытая олимпиада «Техника чтения»	Якушин И., 2в Васильева М., 2в Фадеева М., 2в Шакирова Д., 4а	Сабирзянова Н.И.  Амирова Г.Г.	Победитель Победитель Победитель Призер
Городской конкурс ИЗО и прикладного творчества Новый год в сказку добрую зовет""	Гарипова В., 3б Овчинников А., 4б Генералов И., 2а	Шигапова С.В. Айдарова З.В. Адиятуллина В.И.	Лауреат 1ст Дипломант 3 Лауреат 2 ст
<b>ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА литература</b>	<b>Абзалова А., 8а</b>	<b>Обухова Е.М.</b>	<b>призер</b>
<b>ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА физкультура</b>	<b>Жакыпова Я, 9 а кл Купцов Р.,9б Купцов Д., 9б кл Идрисова А., 8в</b>	<b>Семагина С.В.  Шарифуллин Р.Р.</b>	<b>Призер Призер Призер призер</b>
Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г.Казани. Техника чтения	Фадеева М., 2в Васильева М, 2в	Сабирзянова Н.И.	Победитель победитель
Городской конкурс ИЗО «Новый год в сказку добрую зовет»	Гарипова В, 2б	Шигапова С.В.	1 степени
Район «Читающая мама- читающая страна»	Сурикова А., 4а Генералов И, 2А Вайсс Х., 6б Семагина В., 9а	Амирова Г.Г. Адиатуллина В. Садртдинова А.Ш. Обухова Е.М.	Призер Призер Победитель призер
Район. Конкурс «Как животных в мире много»	Генералов И, 2а	Адиатуллина В.И.	призер
Районный конкурс «Юный конференсье»	Вайс Хассан Омар,6б Отина П., 6б	Садртдинова А.Ш.	1 место 3 место
Районный конкурс спикер на английском языке	Муштакова В., 9б	Луцай Д.В.	3 место
Районный конкурс «Казан	Сафин Р., 5б	Салимзянов И.И.	2 место

сандугачы –			
Районный конкурс «Читающая мама – читающая страна»	Вайсс Хассан Омар	Садртдинова А.Ш.	победитель
Районный конкурс «Юный конферансье»	Вайсс Хассан Омар	Садртдинова А.Ш.	1 место
Районный конкурс знаменных групп	Команда юнармейца	Тужилкина Н.В.	1 место
<b>Участие</b>			
Республика ЭКОДЕТКИ «Школьный Кубок Чистота»	Команда	Горбачева Т.С.	участие
Республиканский олимпиадный центр. Литературный марафон	Калашников А., 6а	Обухова Е.М.	
Республиканский НПК имени И. Халфина	Маркова В., 10	Цапалина Е.В.	сертификат
Олимпиада по физкультуре	Купцов Р., 9б	Семагина С.В.	Свид-во
Онлайн-конкурс по английскому языку	Елагин Р, 5б	Ковалева Е.А	сертификат
Городской конкурс чтецов «Лишь в отважном сердце вечность есть...»	Хикматуллина А., 7а	Луцай Д.В.	Диплом участника
Олимпиадный центр. Литературный марафон	Калашников А., 6а	Обухова Е. М.	сеертификат

#### Участие учителей

Институт управления, экономики и финансов (КФУ)	Купчихина Л.А.	«Через творчество учителя к творчеству обучающихся в географии»	сертификат
КФУ Международная научно-практическая конференция	Ковалева Е.А. Луцай Д.В.	«Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	диплом
Центр гражданского образования «Восхождение» 21 Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	Садртдинова А.Ш.	«Исследовательская и научная работа: как организовать работу с одаренными детьми»	Диплом 1 степени
ЕВРОКО. РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Садртдинова А.Ш.	Методические разработки : символ единства	Диплом участника



#### 4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Школа № 60» занимается в одну смену. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Также во второй половине дня для начальной школы созданы 4 групп группы продленного дня с охватом по 25 учащихся в группе, всего - 200 учащихся. Перемены от 10- 25 минут.

Учебный процесс организовался с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: во время перемен осуществляется обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, во 2-10 классах - 45 минут. Начало первого урока в 8.30, окончание 6 го урока в 14.20 ч.

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом действующих правил безопасности.

Питание осуществляется в соответствии с плавающим графиком питания, который формируется с учетом наполняемости классов и их безопасной рассадки в столовой. Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи осуществляется с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

#### **Общие правила:**

1. Ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации учащихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний. В помещениях установлены дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук.
  2. Учащиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела (выше  $37,1^{\circ}\text{C}$ )) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).
  3. Посещение школы родителями ограничено. В случае необходимости, родитель может созвониться с классным руководителем или представителями администрации школы.
  4. Лица, посещающие МБОУ «Школа № 60» на входе подлежат обязательной термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела  $37,1^{\circ}\text{C}$  и выше. Для посетителей вводится обязательный масочный режим.
  5. В здании школы проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:
    - регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;
    - обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
    - установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков в помещениях школы и мыла в санитарных узлах.
    - в конце учебного дня в образовательном учреждении проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов), дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
    - Для всех работников школы сохраняется масочный режим при необходимости.
- Выводы: организация учебного процесса осуществляется с учетом всех необходимых требований.

Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны следующие документы: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации; инструкции, памятки.

В МБОУ «Школа № 60» установлено видеонаблюдение: внутренних- 14, внешних- 11. Система видеонаблюдения позволяет контролировать как школьные площади общего пользования, так и пришкольной территории. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В образовательной организации организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, ЧОП ООО «Тугра». Согласно приказу по образовательной организации разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- журнал записи результата обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по ПБ;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.



2. Система оповещения о пожаре (АПС) в кабинете заместителя директора по АХЧ.
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В фойе школы, в комнате охраны, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок; телефон (стационарный) находится в кабинете заместителя директора по АХЧ на первом этаже.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

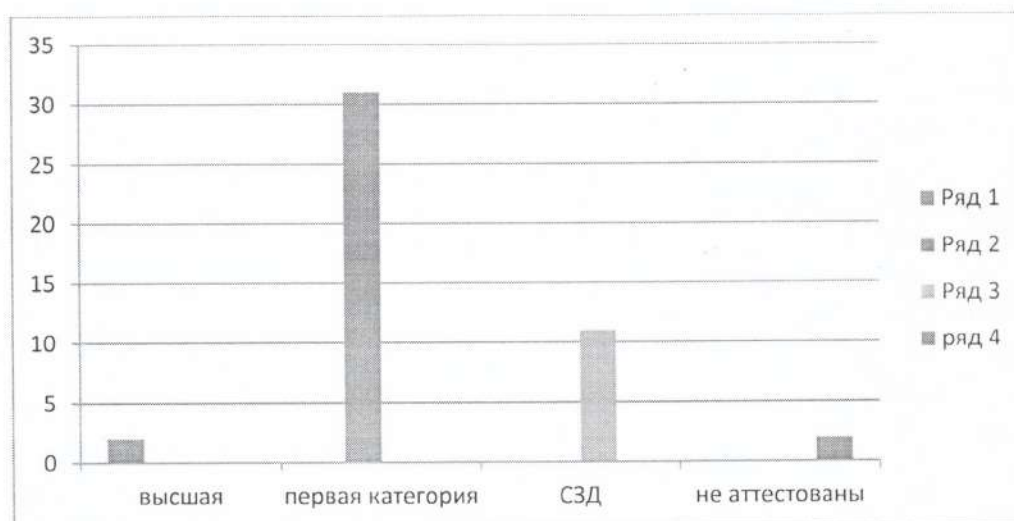
Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа частично, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории

### 5. Оценка качества кадрового состава.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Всего в школе 47 педагогических работников и заведующий школьной библиотекой.

Всего в педагогическом коллективе 2 чел.-4,3% имеют высшую квалификационную категорию, 32 человек- 68 % первую квалификационную категорию, 10 человек-21,2 % не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 человек -14,8 %).

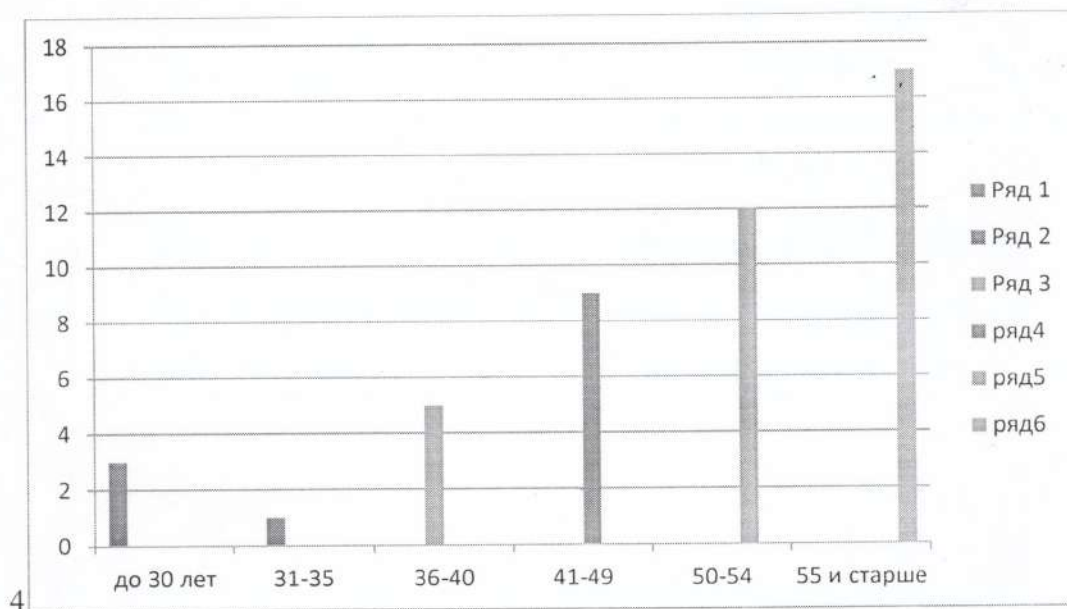


### **Имеют награды:**

чел – Почетная грамота Министерства обр. РФ
чел - Ветеран труда
чел – Нагрудной знак «За заслуги в образовании»
1 чел – отличник просвещения РФ
чел - Почетная грамота Министерство Образования и Науки РТ
чел –Благодарственное письмо МО и Н РТ
чел – Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани.
чел знак отличия «Почетный наставник»
1 чел – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
чел- Заслуженный учитель РТ

Средний возраст коллектива – 50,1 лет. Возрастной состав следующий:

До 30	31-35	36-40	41-49	50-54	55 и старше
3	1	5	9	12	17



По стажу:

До 5 лет	6-10 лет	11-14 лет	15 и более
5	3	5	35

Из 47 – 93,6 % педагогов 44 человека имеют высшее педагогическое образование , 3- 6,4 % человек среднее специальное образование.

. В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом (или –дистанционно) от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. В 2022 году прошли курсы повышения квалификаоии 12 учителей

#### Аттестация педагогических кадров

В 2022 году аттестация педагогических кадров проходила в полном соответствии с утвержденным Планом. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что сохраняется тенденция педагогического коллектива остаться на 1 квалификационной категории. Хотя в повышении профессионального уровня на высшую категорию имеется резерв среди педагогического коллектива. Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная категория	Аттестация	Год		
		2019	2019	2022
Высшая категория	Впервые		0	0
	Повторно		0	0



Первая категория	Впервые	2	2	2
	Повторно	6	7	2
Соответствие занимаемой должности	Впервые	3	1	1
	Повторно		3	2
Всего:		11	13	7

Таким образом, за 3 года прошли процедуру аттестации 31 человек. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые, индивидуальные консультации, семинары. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Творческая работа учителей:

Участие учителей

Институт управления, экономики и финансов (КФУ)	Купчихина Л.А.	«Через творчество учителя к творчеству обучающихся в географии»	сертификат
КФУ Международная научно-практическая конференция	Ковалева Е.А. Луцай Д.В. Хасаншина Р.Р. Шарипова Р.И.	«Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	диплом
Центр гражданского образования «Восхождение» 21 Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	Садртдинова А.Ш.	«Исследовательская и научная работа: как организовать работу с одаренными детьми»	Диплом I степени
ЕВРОКО. РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Садртдинова А.Ш.	Методические разработки : символ единства	Диплом участника

Выводы: педагогический состав стабильный. Нет текучести кадров. Образовательный ценз соответствует требованиям профессиональным стандартам.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы -

«Современные инновационные технологии и методы их использования в образовательном процессе с целью совершенствования учебно- воспитательного процесса». Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни: 1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства. 2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач. 3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой. 4. Работа методического Совета школы, объединяющего и координирующего методическую работу в школе. 5. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней. 6. Работа районного и городского методического центра по управлению УВП в школе: проведение семинаров, практикумов, мастер-классов на уровне района и города. На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

\*МО учителей русского языка и литературы (рук. Садртдинова А.Ш.);

\* МО родного (татарского) языка и литературы (Исмагилова Г.Р.);

\*МО иностранного языка (Ковалева Е.А.);

\* МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии (Цапалина Е.В.);

\*МО учителей начальных классов. (Юсупова М.Р.);

\* МО общественно-научных предметов (Кузьмина О.А.);

\* МО классных руководителей (Купчихина Л.А.);

\* МО учителей ОБЖ, технологии, физкультуры (Гатауллина Э. Ф.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года. Целью методической работы является создание и расширение организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий реализации компетентностного подхода как средствами повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Основными задачами методической службы были:

- оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка оценочных материалов, учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;



- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном турах олимпиад. Проведение занятий с учащимися повышенной мотивации к учебе;
- стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей-предметников и учащихся школы;
- внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, кейс-метод, другие современные технологии обучения; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы
- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- выработка новой, более эффективной структуры методической работы с учителями-предметниками. Основными формами методической работы являлись:
- открытые уроки;
- семинары-практикумы;
- ; - педагогические консилиумы.

Для решения главной задачи ОУ, заложенной в образовательной программе учреждения, методической службой школы были созданы следующие условия:

- функционирует методическая служба в ОУ;
  - работают методические объединения учителей
- проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;
- Особое внимание в работе предметных МО уделялось совершенствованию организации уроков (применение нестандартных форм и технологий).

## 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется хорошо оборудованная библиотека, общая площадь -30 кв. метров, оборудована читальным залом на 12 посадочных мест, совмещенным с абонементом., отдельная комната – книгохранилище. Имеется компьютер. Режим работы библиотеки \_ понедельник-пятница с 9.00 – 16.00 ч.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
  - обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
  - привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
  - руководство чтением детей; - привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей. Одной из приоритетных задач в работе школьных библиотек является задача совершенствования информационно-библиографического обслуживания читателей.
- Заведующая школьной библиотекой имеет высшее педагогическое образование, большой опыт работы с детьми, активно участвует в жизни школы. Регулярно обновляются тематические уголки, проводится библиотечные уроки, интеллектуальные конкурсы.

Библиотечный фонд следующий:

№	Наименование	Кол-во
1	Учебники	12198
2	Художественная литература	3499

3	Дидактика и методическая литература, учебные пособия	378
4	Справочная литература	3403
	ВСЕГО	19478

Обеспеченность обучающихся учебной литературой-100%

Выводы: библиотечно- информационная обеспеченность соответствуют требованиям.

### **8. Оценка материально-технической базы.**

Здание школы трехэтажное, построено по проекту.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты	35
Компьютерный класс	1
Лаборантские	2
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Кабинет обслуживающего труда	2
Мастерская	1

Так же имеются:

Библиотека

Музей (зал боевой славы, история поселка Сухая река и история школы)

тир

спортивная площадка, военный городок

медицинский кабинет (смотровой, процедурный)

сведения об объектах для проведения практических занятий.

Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторным

оборудованием

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

Сведения об объектах спорта

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБОУ «Школа №60 » есть все необходимые условия.

Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды, располагающиеся в помещении двух спортивных залов: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д. Второй спортивный зал оборудован силовыми тренажерами. На пришкольном участке имеется спортивный комплекс, хоккейная коробка, футбольное поле, военный городок с полосой препятствия.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Информационно-техническое оснащение

Компьютеры	71
МФУ	7
Принтер	12



Ноутбуки	51
Нетбуки	49
Комплект интерактивная доска	7
Комплект экран +проектор	28
Моноблоки	10
Документ-камера	5
Акустическая система	2
Планшеты	7
Планшетный компьютер – трансформер педагога	2
Ноутбуки для администрации	6
Планшетный компьютер- трансформер для мобильного класса	30
Факс	2
Интерактивные доски	7
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100 %

#### **Выводы.**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Школа № 60»**

Источниками формирования имущества МБОУ «Школа № 60», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из бюджета г. Казани
- 2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества.

#### **Платные образовательные услуги**

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для учащихся.

В МБОУ «Школа № 60» большое значение уделяется организации *предшкольной подготовки*. Деятельность групп по адаптации детей к условиям школьной жизни регулируется Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ОУ, договором между учреждением и родителями. В группах предшкольной подготовки «Малышок» дети осваивают и получают развитие по следующим учебным дисциплинам: «Изучаем грамматику», «Умеем считать», «Учимся читать». Учителя, работающие в группах предшкольной подготовки, прошли соответствующую курсовую подготовку. Для учащихся 1-4 классов проводятся курсы «Юный эрудит», 1 ступень «Студия декоративной лепки», 2 ступень «Школа гончарного мастерства», «Шахматный дебют».

В основном и среднем уровнях: «Математика сегодня и завтра», «Мир географии», «Физика в задачах и экспериментах», «Тайны русского языка», «Человек – общество- мир»,

«Информатика и ИКТ в 21 веке», «Химия, биология для любознательных», «Секреты грамотной речи», «SWpeak English». «Funny English».

**По улучшению материального состояния школы в 2022 году сделано следующее:**

- капитальный ремонт столовой;
- проведен косметический ремонт с 1 по 3 этаж старшего и младшего блока, лестничные пролеты;
- заменены окон в количестве 15 штук;
- косметический ремонт в кабинете начального класса (1 кабинет);
- приобрели стулья и витрины для музея;
- приобрели летнюю и зимнюю форму для юнармейцев;
- приобрели процессоров-3, ноутбуков-6.
- косметический ремонт кабинета педагога-психолога.

#### **Выводы**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.

### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;



- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

- 1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание».

Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-10 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

На основании вышеизложенного на 2023 год МБОУ «Школа № 60» ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА.

5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.



Анализ показателей деятельности к самообследованию

**МБОУ «Школа № 60»  
Авиастроительного района г. Казани  
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	823 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415/ 50,4 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375/ 45,6 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 / 4 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2021-2022 учебный год	307/ 37,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	-

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек /18,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек /14,6%
1.19.1	Районного уровня - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /1,5 %
1.19.1	Регионального уровня	81 человек/9,8%
1.19.2	Федерального уровня	5/0,6 %
1.19.3	Международного уровня	8 чел//0,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	86 человек/10,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек /93,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3 человека /6,4



	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек /72,3 %
1.28.1	Высшая	2 человек/4,3%
1.28.2	Первая	32 чел./66 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/31,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	823 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,98 кв.м

Директор школы



А.Г. Амелин